

ФГОС ДО

?

Основные принципы ДО

1. **Полноценное проживание** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение** детского развития.
2. **Индивидуализация** дошкольного образования.
3. **Содействие и сотрудничество** детей и взрослых, **признание** ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. **Поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности.
5. **Сотрудничество** Организации с семьёй.
6. **Приобщение** детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. **Формирование познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. **Соответствие** условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (**возрастная адекватность**).
9. **Учёт этнокультурной ситуации** развития детей.



ФГОС ДО

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МАРТ 2010



ЯНВАРЬ 2014

Приказ Минобрнауки России N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», вступивший в силу 16 марта 2010 г., передал эстафету Приказу Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», который вступил в силу с 1 января 2014 года.

Условия реализации ООП ДО



УСЛОВИЯ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ

полноценное развитие детей во всех образовательных областях

на фоне их эмоционального благополучия

и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям



Цели Стандарта

- ✦ Повышение **социального статуса** ДО
- ✦ Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- ✦ Обеспечение государственных **гарантий уровня** и качества образования на основе единства обязательных требований
- ✦ Сохранение **единства образовательного пространства РФ** относительно уровня дошкольного образования

Основные принципы Стандарта

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка



Задачи Стандарта

1. Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение **преемственности** ООП ДО и НОО.
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...
6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**.
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательные области



ФГОС
Образовательные области

ФГТ
Основные направления развития

Социально –
коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно –
эстетическое развитие

Физическое развитие

Л
и
ч
н
о
в
с
т
н
о
е

Социально-личностное развитие

Познавательно-речевое развитие

Художественно-эстетическое
развитие

Физическое развитие

ФГОС ДО: Образовательные области



Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



**Младенческий возраст
(2 мес. – 1 год)**

**Непосредственное
эмоциональное общение
с взрослым**

**Манипулирование с пред-
метами и познавательно-
исследовательские действия**

**Восприятие музыки,
детских песен и стихов**

**Двигательная активность
и тактильно-двигательные
игры**



**Ранний возраст
(1-3 года)**

**Предметная деятельность и
игры с составными и
динамическими игрушками**

**Экспериментирование
с материалами и веществами
(песок, вода, тесто и пр.)**

**Общение с взрослым и
совместные игры со
сверстниками под руководством
взрослого**

**Самообслуживание и действия с
бытовыми предметами-
орудиями (ложка, совок, лопатка)**

**Восприятие смысла музыки,
сказок, стихов, рассматривание
картинок, двигательная
активность**



**Дошкольный возраст
(3года – 8 лет)**

**Ряд видов
детской
деятельности**

ОБЛАСТИ	ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Социально-уникальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровая (сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые, режиссёрские и игры с правилами); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); -конструирование из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.); -изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения)
Эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -восприятие художественной литературы и фольклора; -музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная – овладение основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), в том числе катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, движения в спортивных играх

Оценка индивидуального развития детей



	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575863

Владелец АБРАМОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023