

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 27
Г. УГЛЕГОРСКА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

694920, Сахалинская область, г. Углегорск, ул. Пионерская, 12; тел./факс 45-024; E-mail: ds27ugl@yandex.ru

Тема: «Здоровейка»

(Методическая разработка проекта по взаимодействию педагогов с семьей)

Составили и провели:
воспитатель старшей
компенсирующей направленности группы
Коновалова Н. Г.

2020 г.

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	2
2. ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА.....	5
3. ВЫВОД.....	7
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	8

I. ВВЕДЕНИЕ

«Здоровье – это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или повреждений» - определение, которое дает Всемирная организация здравоохранения.

У нас в стране, в последние годы, наблюдается ряд тенденций, говорящих об ухудшении состояния здоровья детей. Возрастает количество детей с хроническими заболеваниями, не позволяющие им выдерживать физические и умственныенагрузки соответствующие возрасту. На здоровье наших детей оказывает огромное влияние целый ряд факторов: социально-экономические факторы и образ жизни – 50%, воздействия окружающей среды (экологические и природно – климатические факторы) – 20%;наследственность – 20%; влияние факторов организации медицинского обслуживания 10%.

Эти ужасающие данные заставляют нас обратить самое серьезное внимание на четвертую группу факторов. Ее составляют:

- соблюдение режима дня,
- отношение ребенка к своему здоровью,
- овладение гигиеническими навыками,
- питание,
- двигательная активность,
- закаливание,
- полноценный сон.

Задача родителей и воспитателей заключается в том, чтобы сформировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром. Поэтому мы разработали проект "Здоровейка".

1. Название проекта: «Здоровейка»

2. Гипотеза проекта: Если создать для ребенка условия по формированию потребности и привычки к здоровому образу жизни, то можно, совместно с родителями, укрепить здоровье ребенка.

3. Девиз проекта: «Здоровый образ жизни – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость»

4. Цель проекта: выявление методов, с помощью которых можно организовать физическое воспитание таким образом, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, приобщение детей к физической культуре как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры.

5. Задачи проекта:

-для детей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, повышать функциональные и адаптационные возможности организма детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены
- воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью, формировать привычку к здоровому образу жизни
- дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека

-для педагогов:

- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы

-для родителей:

- дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пище, о соблюдении навыков гигиены и т.д.
- заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье

6. Описание проекта:

- Участники проекта: воспитанники старшей компенсирующей направленности группы, воспитатели, младшие воспитатели, родители (законные представители) воспитанников, инструктор по физической культуре.
- По характеру содержания: детский сад, ребёнок и его семья.
- Тип проекта групповой, творческий.
- Сроки реализации проекта: с 19 января 2020 г. – 24 января 2020 г.
- По количеству участников: групповой
- По продолжительности: краткосрочный
- По характеру контактов: в рамках ДОУ
- По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

7. Предполагаемый продукт проекта:

- Разработка конспектов занятий и тематических бесед
- Совместное мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья»
Цель: привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.
- Фотовыставка «Первые шаги ребенка к здоровью»

8. Основные формы реализации проекта:

- Занятия по ознакомлению с окружающим миром
- Дидактические игры и упражнения
- Художественное слово
- Чтение художественной литературы
- Развлечения, беседы
- Работа с родителями.

9. Краткое описание проекта по этапам

Информационно-аналитический этап:

- Определение уровня знаний в области здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через наблюдения, беседы
- составление плана работы; разработка содержания проекта
- изучение литературы

Основной этап:

- Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми;
- большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач
- подборка художественных произведений, пословиц, загадок, словесных игр
- блок мероприятий по ознакомлению со здоровым образом жизни.

Заключительный:

Подведение итогов работы над проектом опрос родителей и детей, фотовыставка

II. ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Сбор литературы по данной теме.
- Составление плана работы.
- Разработка содержания проекта.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Сроки	Вид деятельности	Работа с детьми	Работа с родителями	Ответственные
19.01.20	-Утренняя гимнастика -Физминутки -Гимнастика пробуждения -Беседа -Занятие -Игра	«Путешествие в страну «Неболейка» Физическая культура Д/И «Волшебная кастрюля»	-Папка-передвижка: «Витамины в жизни ребенка» -Беседы о способах укрепления здоровья детей.	Воспитатели Инстр. по физ. воспит.

20.01.20	-Утренняя гимнастика -Физминутки -Гимнастика пробуждения -Беседа -Игра	«Сохрани свое здоровье» Д/У «Покажем кукле Кате как делаем зарядку после дневного сна»	Консультация: «Прогулки- их значение для укрепление здоровья и умственного развития детей»	Воспитатели
21.01.20	-Утренняя гимнастика -Физминутки -Гимнастика пробуждения -Беседа -Занятие -Игра	Беседа «Как нужно ухаживать за собой» Физическая культура Д/И «Чтобы быть здоровым, я буду...»	Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Воспитатели Инстр. по физ. воспит.
22.01.20	-Утренняя гимнастика -Физминутки -Гимнастика пробуждения -Беседа -Занятие -Игра	Рассматривание иллюстраций о спорте, разучивание стихов Д/и «Угадай вид спорта»	Консультация: «Подвижные игры на улице зимой»	Воспитатели
23.01.20	Итоговое мероприятие	«Мама, папа, я - спортивная семья»		Воспитатели Инстр. по физ. воспит. родители
	Фотовыставка	«Первые шаги ребенка к здоровью»		

III этап – Заключительный

- Обработка результатов по реализации проекта

Предполагаемый результат проекта:

- повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения, внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий.
- овладение детьми основами здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, улучшение показателей физической подготовленности.
- активное участие родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду, готовность к сотрудничеству, заинтересованность в укреплении здоровья детей.

III. ВЫВОД:

У нас с родителями одна цель - воспитывать здоровых детей. Поэтому нужно всеми доступными методами и приемами привлекать родителей, а через них детей, к соблюдению здорового образа жизни.

На протяжении веков создавались русским народом традиции здорового образа жизни:

- Игры (городки, горелки, салки), пропагандирующие подвижный образ жизни и направленные на социализацию ребенка, его нравственное воспитание и познавательное развитие;
- Обряды (купание в крещенской проруби, кулачные бои и др), несущие в себе огромный потенциал для физического закаливания организма и выхода негативных эмоций;
- Детские потешки ("Водичка-водичка, умой мое личико...", "С гуся вода, с Вани вся худоба...", "Сорока-ворона, кашу варила..." и др.), являющиеся своеобразным методом терапии, помогающей налаживанию отношений между матерью и ребенком, развитию мелкой моторики, следовательно, и речи ребенка, а также помогающие закреплению полезных привычек;
- Колыбельные песни, в которых явно прослеживаются элементы нейролингвистического программирования, психологических установок, являющихся фундаментом здоровой личности;

- Различные обереги (кукла Кормилка, кукла Сонница и др), несущие в себе часть материнских рук как важного фактора формирования психологического здоровья ребенка;
- Организация питания, дающая человеку ответы на вопросы: "Что есть?", "Как есть?", "Когда есть?" (обрядовая еда, которую употребляли в праздники: куличи, крашеные яйца, кутья; особый ритуал приготовления и приема пищи)

Вокруг детей с самого раннего детства необходимо создавать такую учебно-воспитательную среду, которая бы насыщала атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера.

В работе с детьми мы используем здоровьесберегающие технологии:

- воздушные ванны (облегчённая одежда, сон без маск)
- полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры
- обмывание лица и рук (до локтя) прохладной водой
- босохождение во время подготовки ко сну, бодрящей гимнастики
- оздоровительный бег
- зрительная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика
- гимнастика для ног, ходьба по рефлексогенным дорожкам
- релаксационные паузы

В работе с родителями основными направлениями являются:

- просвещение родителей для повышения их педагогической культуры
- привлечение родителей к активному участию в жизни детского сад

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алямовская В.Г. Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду. - //Управление ДОУ, N3, 2002г., с. 21 – 27.
2. Борисова,Н.Н. Организация оздоровительной работы с детьми и родителями.// Медработник ДОУ-2010-№8-С.62-65.
3. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

5. Рябышева, О.И., Ленецкая, Л.А. Здоровьесберегающая среда детского сада // Управление ДОУ – 2011 - № 1. - С. 22-25.
6. Соловьева, И.В. Управленческий аспект здоровьесберегающей деятельности // Управление ДОУ – 2011 - № 1. - С.17-22.
7. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. –М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
8. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Шебеко, В. Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности // Дошкольное воспитание – 2011. - №5. – С.28-33.

При написании проекта использовались ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.