



Проект по созданию наглядно-информационного пространства, как одна из форм работы с семьёй.

(творческий проект по созданию наглядно-информационной среды фойе группы «Воспитываем вместе»)

*Составил : Баженова Л.А.-
воспитатель,
высшая квалиф. категория
МБДОУ № 27 г. Углегорска
Сахалинской области*

Актуальность:

- 1.Изменение позиции дошкольного учреждения в работе с семьей в соответствии с Законом “Об образовании” и ФГОС ДО.*
- 2.Низкий уровень взаимопонимания, такта, терпения между родителями и педагогами в следствие сложившихся противоречий между воспитательным потенциалом семьи и его использованием.*
- 3. Ошибочная оценка деятельности ДОО родителями.*



Цель проекта: создание в фойе группы среды, благоприятствующей вовлечению семьи в единое образовательное пространство через наглядно-информационные формы деятельности.

Задачи:

- Создать условия для тесного взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и образования детей.
- Сформировать методическую базу для и обогащать воспитательных и образовательных умений родителей.
- Организовать взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов в деятельности по организации среды фойе группы, предоставить им возможность общаться друг с другом, детьми, делиться опытом семейного воспитания.



Ожидаемый результат:

- *Создание грамотно организованной наглядно-информационной среды фойе.*
- *Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;*
- *Создание особой формы общения между родителями и педагогами, взаимопроникновение в проблемы друг друга.*



План работы над проектом:

1. Подготовительный (проектировочный) этап

1. *Определение проблемы.*

2. *Постановка цели и задач проекта.*

3. *Разработка плана мероприятий для достижения цели.*

4. *Определение диагностического блока (составление анкет и анкетирование родителей).*

4. *Изучение и анализ педагогической, психологической, социологическую литературу, нормативные источники, передовой педагогической опыт по теме проекта.*

5. *Представление родителям и педагогам примерного плана работы над проектом (педагогический час, родительское собрание).*



Анкета для родителей «Оценка наглядно-информационной среды фойе группы»

Уважаемые родители!

Для того чтобы определить, соответствуют ли созданные условия в фойе группы данным целям и задачам, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Созданы ли, на ваш взгляд, в фойе группы условия, способствующие всесторонней информированности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения дошкольников?
 - да; нет; затрудняюсь ответить.
2. Какую информацию из нижеперечисленных направлений вы хотели бы получить, находясь в фойе группы?
 - художественно-эстетическое развитие; развитие театрализованной деятельности детей;
 - развитие конструктивной деятельности детей;
 - развития экологической культуры детей;
 - развитие представления о человеке в истории и культуре;
 - физическое развитие детей;
 - формирование у детей элементарных математических представлений;
 - развитие у детей элементарных естественнонаучных представлений;
 - развитие речи детей;
 - игровая деятельность детей.
3. Устраивает ли вас качество информации, размещённой сейчас в фойе группы, доступно ли оно вашему пониманию (содержание, мелкий шрифт, избыток специальной терминологии, низкое художественной качество и т.п.)?
 - да; нет; затрудняюсь ответить.
4. Хотели бы вы принять участие в оформлении фойе группы?
 - да; нет.
5. Какие идеи по оформлению (обновлению) интерьера фойе группы вы предложили бы воспитателям в настоящий момент?

Спасибо за сотрудничество



2. Практический этап

- 1.Создание творческой группы из числа родителей (законных представителей) - на основе анкетирования.*
- 2.Создание дизайн-проекта фойе группы.*
- 3.Оформление тематических стендов.*
- 4.Подборка и оформление материалов консультаций (на основе анкет родителей).*
- 5.Конкурс детского рисунков «Хорошо у нас в саду» для оформления тематической выставки в день презентации проекта.*
- 6.Подготовка и оформление фотоматериалов для стенда «Один день в детском саду».*





ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Весна — утро года

Отступила зима вкось,
 Стали ночи короче дни,
 Тёплый ветер дует с юга,
 Кипит вода в родниках,
 Солнце ласково прогревает,
 Глядят с лаской горы оды,
 Улетела баба снеговая,
 И дружица садит сады.

Март

Лепестки снега летят
 и вихри вьюги вьются
 А вдали слышны
 колокольчики, звонки
 Колокольчики звонят
 по дорожкам, по тропинкам,
 по снегу и по льду
 и вдали слышны
 колокольчики, звонки
 Колокольчики звонят
 по дорожкам, по тропинкам,
 по снегу и по льду
 и вдали слышны
 колокольчики, звонки

Апрель

Апрель — весна колыхает
 лепестки, слышны звонки
 И слышны звонки
 колокольчиков звонки
 Колокольчики звонят
 по дорожкам, по тропинкам,
 по снегу и по льду
 и вдали слышны
 колокольчики, звонки
 Колокольчики звонят
 по дорожкам, по тропинкам,
 по снегу и по льду
 и вдали слышны
 колокольчики, звонки

Май

Май — весна колыхает
 лепестки, слышны звонки
 И слышны звонки
 колокольчиков звонки
 Колокольчики звонят
 по дорожкам, по тропинкам,
 по снегу и по льду
 и вдали слышны
 колокольчики, звонки
 Колокольчики звонят
 по дорожкам, по тропинкам,
 по снегу и по льду
 и вдали слышны
 колокольчики, звонки

Информация для родителей

1. Вспомогательная литература

2. Методические пособия

3. Методические пособия

4. Методические пособия

5. Методические пособия

6. Методические пособия

7. Методические пособия

8. Методические пособия

9. Методические пособия

10. Методические пособия

11. Методические пособия

12. Методические пособия

13. Методические пособия

14. Методические пособия

15. Методические пособия

16. Методические пособия

17. Методические пособия

18. Методические пособия

19. Методические пособия

20. Методические пособия

21. Методические пособия

22. Методические пособия

23. Методические пособия

24. Методические пособия

25. Методические пособия

26. Методические пособия

27. Методические пособия

28. Методические пособия

29. Методические пособия

30. Методические пособия

31. Методические пособия

32. Методические пособия

33. Методические пособия

34. Методические пособия

35. Методические пособия

36. Методические пособия

37. Методические пособия

38. Методические пособия

39. Методические пособия

40. Методические пособия

41. Методические пособия

42. Методические пособия

43. Методические пособия

44. Методические пособия

45. Методические пособия

46. Методические пособия

47. Методические пособия

48. Методические пособия

49. Методические пособия

50. Методические пособия

51. Методические пособия

52. Методические пособия

53. Методические пособия

54. Методические пособия

55. Методические пособия

56. Методические пособия

57. Методические пособия

58. Методические пособия

59. Методические пособия

60. Методические пособия

61. Методические пособия

62. Методические пособия

63. Методические пособия

64. Методические пособия

65. Методические пособия

66. Методические пособия

67. Методические пособия

68. Методические пособия

69. Методические пособия

70. Методические пособия

71. Методические пособия

72. Методические пособия

73. Методические пособия

74. Методические пособия

75. Методические пособия

76. Методические пособия

77. Методические пособия

78. Методические пособия

79. Методические пособия

80. Методические пособия

81. Методические пособия

82. Методические пособия

83. Методические пособия

84. Методические пособия

85. Методические пособия

86. Методические пособия

87. Методические пособия

88. Методические пособия

89. Методические пособия

90. Методические пособия

91. Методические пособия

92. Методические пособия

93. Методические пособия

94. Методические пособия

95. Методические пособия

96. Методические пособия

97. Методические пособия

98. Методические пособия

99. Методические пособия

100. Методические пособия



Все о безопасности НАШИХ ДЕТЕЙ!

Консультация для родителей

"Правила безопасности на льду водоёма"



На водоемах почти всегда есть зона риска, где тонкий лед и слабая толщина льда может стать причиной несчастного случая. Дети не всегда понимают, насколько опасно выходить на лед. Поэтому родители должны объяснить детям правила безопасности на льду и рассказать, как избежать несчастий.

Перед выходом на лед необходимо проверить его прочность. Если лед не выдержит, ребенок может упасть в воду.

Следует помнить, что лед, который представляет собой замерзший снег, очень опасен.

Тонкий лед встречается в бросках, в районе берегов и островов, в местах слияния ручьев и впадения в море (озера), на отмелях, в долинах, около выходов проток, в долинах водосточных труб, в местах слияния в водоемы ручьев вод и канализационных стоков.

Особенно опасным и неожиданным является лед под снегом и сугробами.



Следует помнить, что лед, который представляет собой замерзший снег, очень опасен. Если лед провалился, необходимо сразу же позвать на помощь. Если вы оказались в воде, необходимо сразу же позвать на помощь.

На водоемах всегда есть зона риска, где тонкий лед и слабая толщина льда может стать причиной несчастного случая.

Нельзя забывать, что лед безопасен для одного человека при толщине не менее 10 сантиметров.

Прежде чем выходить на лед, следует убедиться в прочности льда. Если лед не выдержит, человек может упасть в воду.

Перед выходом на лед необходимо проверить его прочность. Если лед не выдержит, человек может упасть в воду.

Следует помнить, что лед, который представляет собой замерзший снег, очень опасен. Если лед провалился, необходимо сразу же позвать на помощь.



Внимание! Если вы оказались в воде, необходимо сразу же позвать на помощь. Если вы оказались в воде, необходимо сразу же позвать на помощь.

Как вести себя на льду:

1. Нельзя выходить на лед, когда на улице тепло или высокая влажность воздуха.
2. Запрещается выходить на лед, если вы не знаете, насколько прочен лед, и если вы не знаете, насколько прочен лед.
3. Нельзя выходить на лед, если вы не знаете, насколько прочен лед, и если вы не знаете, насколько прочен лед.



4. Также опасно гулять на льду, где видны трещины и лунки. При наступлении на эти места тонкий лед может сразу же треснуть.

5. Если по какой-то причине под ногами затвердел лед, и стала образовываться трещина, ни в коем случае нельзя падать в воду и пытаться выбраться из нее самостоятельно.

6. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь.

7. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь.

8. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь.

9. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь.

10. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь.

11. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь.

12. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь.

13. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь.

14. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь.

15. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь. Если ребенок все-таки оказался в воде, необходимо сразу же позвать на помощь.

Время безопасного пребывания человека на льду:

- при температуре воды 5-15°С - от 3,5 до 4,5 часов;
- при температуре воды 2-3°С оказывается смертельной для человека через 10-15 минут;
- при температуре воды ниже 2°С - смерть может наступить через 3-6 минут.

Уважаемые дети и взрослые! Во избежание трагических случаев:

1. Категорически запрещено гулять на льду для охоты и рыбалки, особенно в одиночку и в непролазных местах.
2. Категорически запрещено выходить на лед, если вы не знаете, насколько прочен лед, и если вы не знаете, насколько прочен лед.
3. Категорически запрещено выходить на лед, если вы не знаете, насколько прочен лед, и если вы не знаете, насколько прочен лед.
4. Категорически запрещено выходить на лед, если вы не знаете, насколько прочен лед, и если вы не знаете, насколько прочен лед.

Если вы стали свидетелем происшествия, немедленно сообщите об этом по телефону службы спасения 112 (номер бесплатный) или 01.

Напомните ребенку о правилах безопасности на льду, и вместе с ним прогуляйтесь по льду.

Если вы заметили, что ребенок нарушает правила безопасности на льду, немедленно сообщите об этом по телефону службы спасения 112 (номер бесплатный) или 01.

Если вы заметили, что ребенок нарушает правила безопасности на льду, немедленно сообщите об этом по телефону службы спасения 112 (номер бесплатный) или 01.

Если вы заметили, что ребенок нарушает правила безопасности на льду, немедленно сообщите об этом по телефону службы спасения 112 (номер бесплатный) или 01.

Если вы заметили, что ребенок нарушает правила безопасности на льду, немедленно сообщите об этом по телефону службы спасения 112 (номер бесплатный) или 01.

Если вы заметили, что ребенок нарушает правила безопасности на льду, немедленно сообщите об этом по телефону службы спасения 112 (номер бесплатный) или 01.

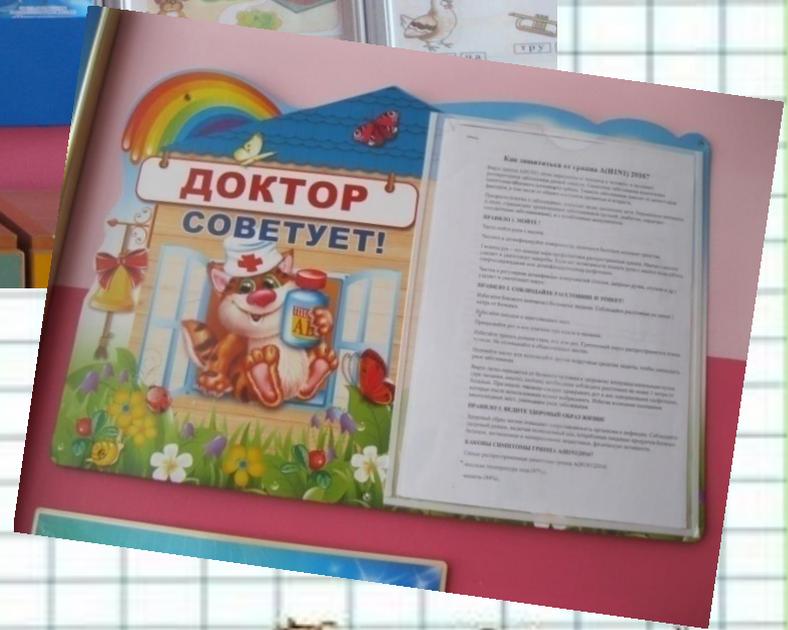
Если вы заметили, что ребенок нарушает правила безопасности на льду, немедленно сообщите об этом по телефону службы спасения 112 (номер бесплатный) или 01.

Если вы заметили, что ребенок нарушает правила безопасности на льду, немедленно сообщите об этом по телефону службы спасения 112 (номер бесплатный) или 01.



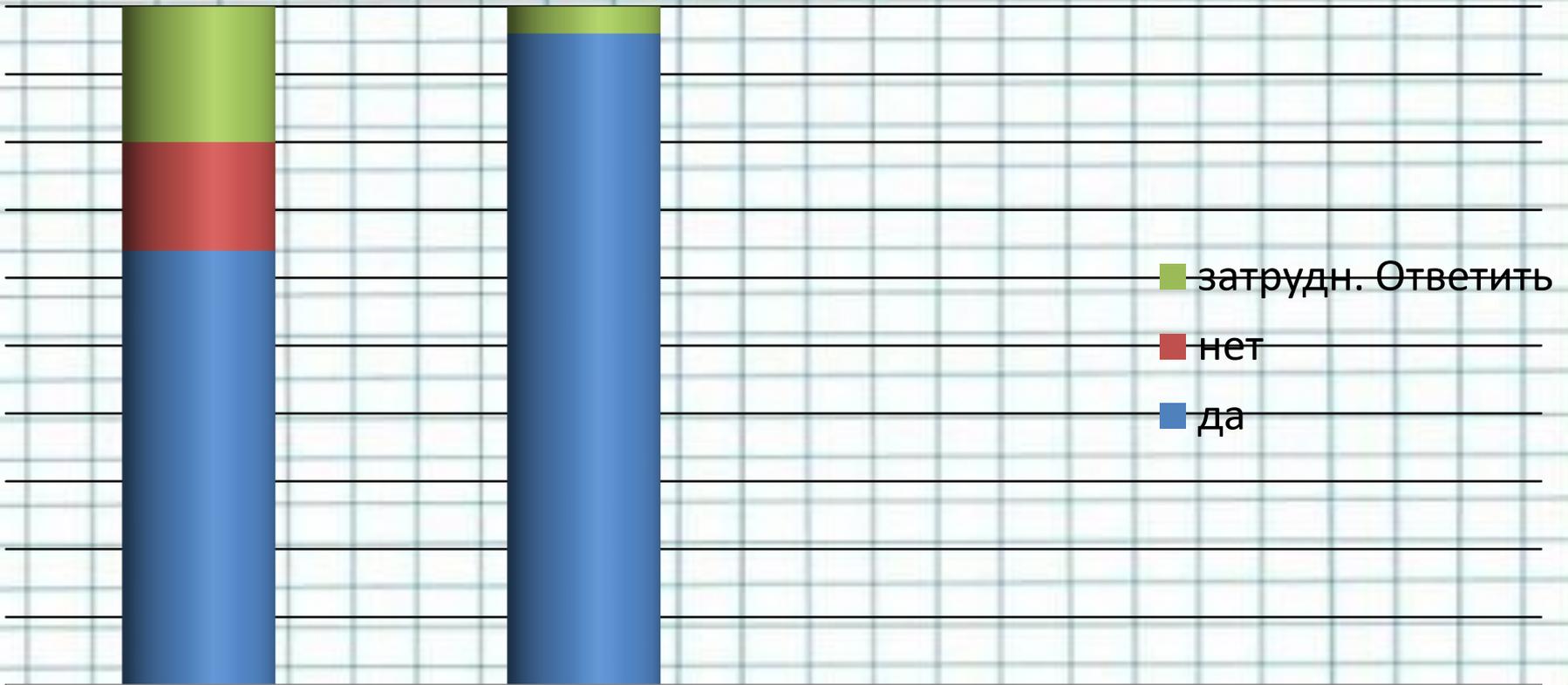




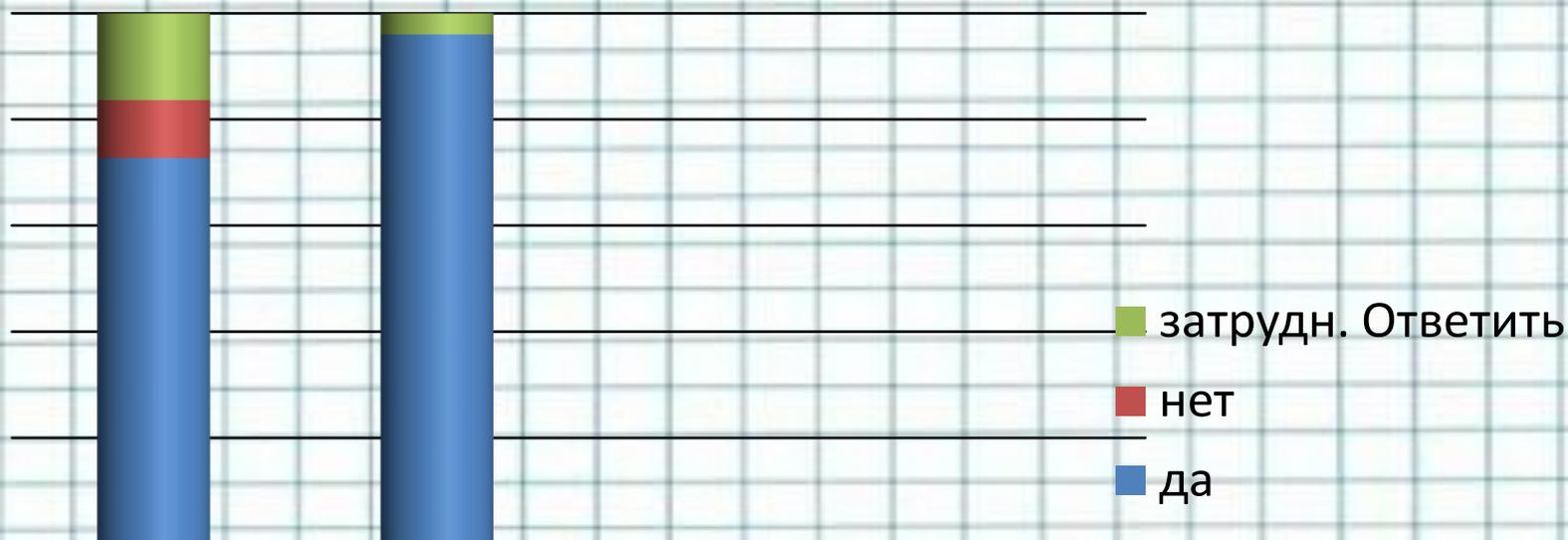




1. Созданы ли, на ваш взгляд, в фойе группы условия, способствующие всесторонней информированности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения дошкольников?



2. Устраивает ли вас качество информации, размещённой сейчас в фойе группы, доступно ли оно вашему пониманию (содержание, шрифт, избыток специальной терминологии, художественное качество и т.п.)?



3. Обобщающе-результативный этап

1. Презентация нового фойе группы.

2. Итоговое анкетирование.

3. Акция «Открытие «Почтового отделения группы».

4. Презентация проекта для педагогов ДОУ



Литература:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДООУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
2. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия[Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6
3. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями[Текст] / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.
5. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.
6. <http://prostatitusnet.ru>
7. <http://gbdoy91.ru/sreda/205-naglyadno-informacionnyye-formy-raboty-s-roditelyami.html>



Спасибо за внимание!

