

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 27
Г. УГЛЕГОРСК САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Проект авторской программы «Приключения Ойки»

Возраст детей: дошкольники 5-7 лет группы
компенсирующей направленности

Срок реализации: октябрь 2021 г. - апрель 2022 г.

Разработка проекта:

- Торосян Е.В.- педагог-психолог;
- Иванова Е.Н. – муз. руководитель



Истоки проекта:

- **ДОУ комбинированного вида;**
- **поиск дифференцированных методов и приёмов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ** (*учёт индивидуальных особенностей, **личностный подход***);
- **книга** (*системность, Разнообразие методов и приёмов, новизна сюжета, закономерность*)



Категории детей с ОВЗ

- *дети с нарушением слуха;*
- *дети с нарушением зрения;*
- *дети с нарушением речи;*
- *дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;*
- *дети с умственной отсталостью;*
- *дети с задержкой психоречевого развития;*
- *дети с нарушением поведения и общения;*
- *дети с сложными дефектами (слепоглухонемые и др.).*

Актуальность

- *недостаточный уровень развития познавательной и эмоциональной сферы детей;*
- *интеллектуальные нарушения;*
- *низкая познавательная активность;*
- *низкий уровень саморегуляции;*
- *низкий уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия);*
- *состояние психического дискомфорта;*
- *тревожность, страх.*



Цель проекта

Цель проекта: *развитие эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ОВЗ посредством психокоррекционной сказки, музыкально-игровой и театрализованной деятельности.*

З а д а ч и

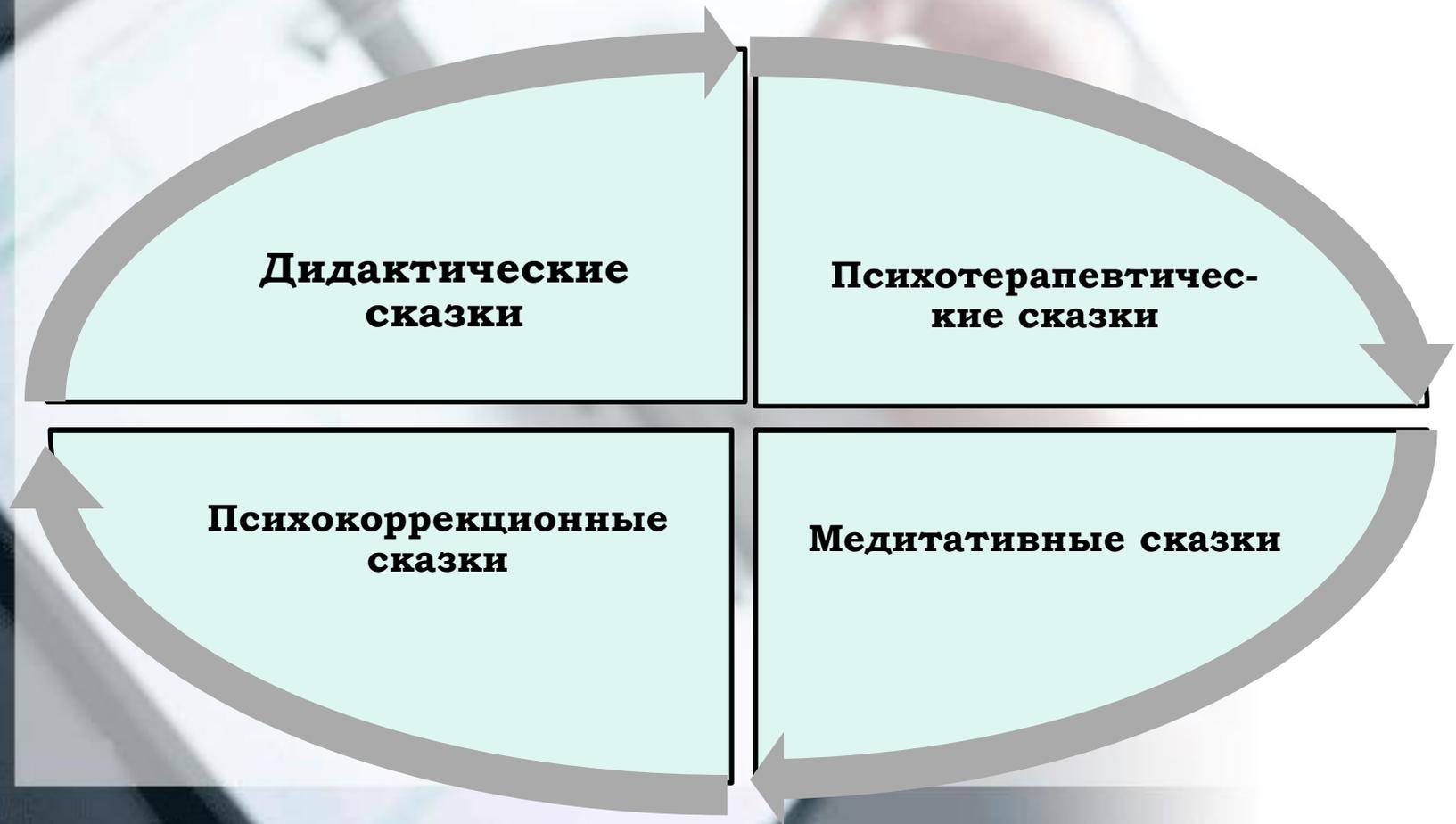
- Оптимизация социального и межличностного общения.
- Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире самим собой;
- Создание возможностей для самовыражения, формирования у детей умения и навыков практического владения речью, выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
- Поддержка инициативы и самостоятельности;
- Формирование навыков самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
- Познакомиться с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции.
- Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Прогнозируемый результат

- сформируется произвольность, улучшатся процессы памяти и внимания, мышления;
- появится уверенность в себе и эмоциональное благополучие;
- дети овладеют способами волевой регуляции поведения;
- научатся владеть средствами взаимопомощи и саморазвития;
- оптимальная готовность ребенка к обучению в школе (социальная адаптация);
- **повысится психолого-педагогическая компетентность родителей в основах воспитания детей**



Виды сказок сказкотерапевтического воздействия



Структура занятия

1. Ритуал «входа» в сказку

- Создать настрой на совместную работу. Войти в сказку.

2. Повторение

- Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.

3. Расширение

- Расширение представления ребёнка о чём-либо.

4. Закрепление

- Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребёнка.

5. Интеграция

- Связать новый опыт с реальной жизнью.

6. Рефлексия

- Обобщить приобретённый опыт, связать его с уже имеющимся.

7. Ритуал «выхода» из сказки.

- Закрепить новый опыт, подготовить ребёнка к взаимодействию в привычной социальной среде.

План работы по проекту

(старшая группа)

Этапы	Содержание
1. Организационный	1. Определение проблемы. 2. Постановка цели и задач проекта. 3. Разработка плана мероприятий 4. Определеление диагностического блока. 5. Знакомство родителей с проектом.
2. Технолог-ий	1. Проведение первичной диагностики.
3. Практический	Занятие 1,2. «Сказка про Ойку-плаксу» (капризы) Занятие 3,4. «Сказка о ленивых ногах» (лень) Занятие 5,6. «Сказка про волшебные пёрышки» (жадность) Занятие 7,8.»Сказка про честные ушки» (ложь) Праздник «День «спасибо»!» (вежливость) Занятие 9,10. «Сказка про молоток и гвозди» (дружба) Занятие 11.12. «Сказка про непослушные ручки и ножки» (лень) Занятие 13,14. «Сказка о высунутом язычке» Занятие 15,16. «Сказка о невоспитанном мышонке» (непослушание) Занятие 17. открытое итоговое занятие «Сказка про маленький дубок» Праздник «Моя любимая книжка» (по произведениям С. Прокофьевой)
4. Итоговый	Мониторинг, итоговая презентация на пед. часе.

Методы и приёмы обучения

- Элементы психогимнастики;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения;
- Игры на развитие произвольности поведения.
- Релаксационные методы (с использованием стихов, музыки, записи звуков природы, релаксационной музыки).
- Этюды.
- Игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и детьми; работа в парах и мини командах;
- Рефлексия; задания, требующие от ребёнка развернутого ответа, собственного мнения, суждения;
- Игры и упражнения на развитие невербальных способов общения.

Продолжительность занятий:

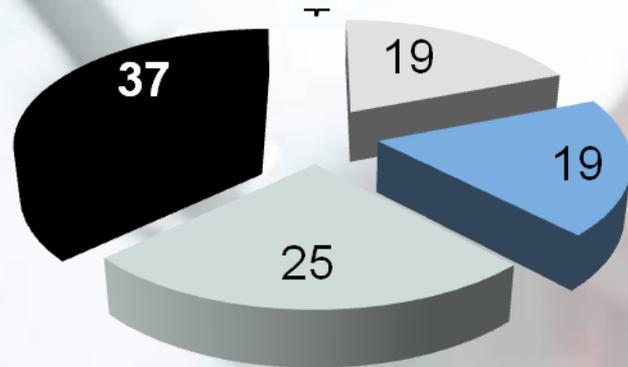
- Старшая группа – 20-25 мин.
- Подготовительная группа – 25-30 мин.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю (вторая половина дня).

Параметры обследования:

- познавательное развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- восприятие;
- творческие способности;
- эмоциональное развитие;
- саморегуляция.

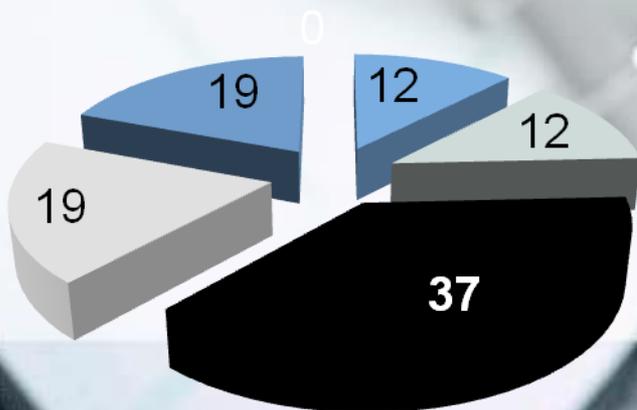
Результат проекта

Начало проекта



- оч. низкий
- низкий
- н. среднего
- средний
- в. среднего
- высокий

Окончание проекта



- о. низкий
- низкий
- н. седного
- средний
- в. среднего
- высокий

Спасибо за внимание!

