

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 27
г.Углегорска Сахалинской области

*Отчёт о работе
клуба для родителей «Любознайки»*

***Тема:** «Формирование элементарных
математических представлений посредством
занимательного материала у детей старшего
дошкольного возраста с ФФН и ОНР».*

*Подготовили:
воспитатели старшей
группы компенсирующей направленности
Баженова Л. А. Бурмистрова Е. А.*

Проблема:

Специфика патологии развития детей с нарушением речи отражается на качестве усвоения ими математических знаний, приобретения умений и навыков в познавательной деятельности.

Актуальность:

Есть данные о том, что у детей с речевым недоразвитием наблюдаются трудности в обучении, связанные с недостаточностью высших психических функций: речи, мышления, памяти, восприятия, внимания. Не полноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Осуществление образовательной деятельности дошкольной организации в соответствии с индивидуальными потребностями ребёнка, связанными с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения им образования, индивидуальными потребностями отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» поэтому мы решили организовать клуб для родителей по формированию математических представлений у детей с нарушениями речи, который предусматривает развитие навыков организации и регуляции деятельности; развитие умения опосредовать математическую действительность речью; активизацию когнитивных функций.

* **Тема:**

«Формирование элементарных математических представлений посредством занимательного материала у детей старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР».

Вид: клуб

направление: познавательно – обучающий

Участники: *дети старшей группы, воспитатели, родители (законные представители)*

Сроки: *2 года (октябрь 2017 – май 2019)*

* **Цель:**

1. Развивать математические представления детей 5 – 7 лет на элементарном уровне через приёмы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
2. Способствовать формированию и развитию простейшей логической структуры мышления и математического представления у старших дошкольников с ФФН и ОНР.
3. Повысить уровень готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР

** Задачи:*

1. Развивать интерес к математике, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.

2. Формировать базисные математические представления и речевые умения.

3. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), логического мышления.

* *Основные принципы:*

- 1. Доступности от уровня психических особенностей детей.*
- 2. Системности и последовательности.*
- 3. Единство коррекции и развития.*
- 5. Наглядности.*

* *Этапы работы:*

1 этап - подготовительный: (сентябрь – ноябрь)

1. Подготовка иллюстративного материала по данной теме.

2. Создание развивающей среды в группе.

3. Донесение до участников клуба важности данной проблемы.

4. Подбор материала для продуктивной деятельности.

5. Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.

6. Разработка конспектов НОД, викторин.

7. Выбор диагностического инструмента.

* **2. этап – основной:** (декабрь – апрель).

1. Игровая деятельность.
2. Речевое развитие и чтение художественной литературы.
3. Продуктивная деятельность.
4. Физическое развитие .
5. Познавательная деятельность.
6. Работа с родителями

** 3 этап - заключительный этап: (май – июнь)*

- 1. Мониторинг развития математических представлений.*
- 2. Презентации по итогам работы клуба.*
- 3. Разработка методических рекомендаций и корректировка плана на второй год обучения по данной теме.*

** План работы на 2017-2018 учебный год.*

Содержание работы			Сроки
Педагоги	Дети	Родители	
Изучение методической литературы	Мониторинг	Родительское собрание по ознакомлению с задачами по ФЭМП. Индивидуальные беседы.	Октябрь
Подбор материала к проведению занятий (конспекты, викторины).	Проведение занятий, групповые и индивидуальные.		Ноябрь
Подбор настольно - печатных игр	Чтение математических сказок	Консультации «Учим играя», «Игры для развития логического мышления в детском саду и дома».	Декабрь
Оформление уголка по математике	Настольно - печатные игры в совместной деятельности воспитателя и детей.	Папка - передвижка «	Январь

Содержание работы

Педагоги	Дети	Родители	сроки
Игровая деятельность с использованием математических заданий.	Д/игры «Что изменилось», «Третий лишний», «Найди одинаковые игрушки» т.д.	Придумывание сказок про геометрические фигуры.	Февраль
Изготовление игры «Составь предмет из счётных палочек»	Групповая и индивидуальная работа с использованием счётных палочек. Самостоятельная деятельность в математическом уголке	Мастер - класс для родителей. Папка - передвижка «Математика - это интересно».	Март
Презентация для родителей «Как мы занимаемся математикой»	Итоговое занятие «	Открытое занятие для родителей «	Апрель
Подведение итогов	Мониторинг	Индивидуальные беседы и консультации	Май

Ожидаемые результаты:

- 1. Сформируются приёмы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.*
- 2. Повысится уровень структуры логического мышления, элементарных математических представлений.*
- 3. Повысится уровень готовности к обучению в школе у детей с ФФН и ОНР.*

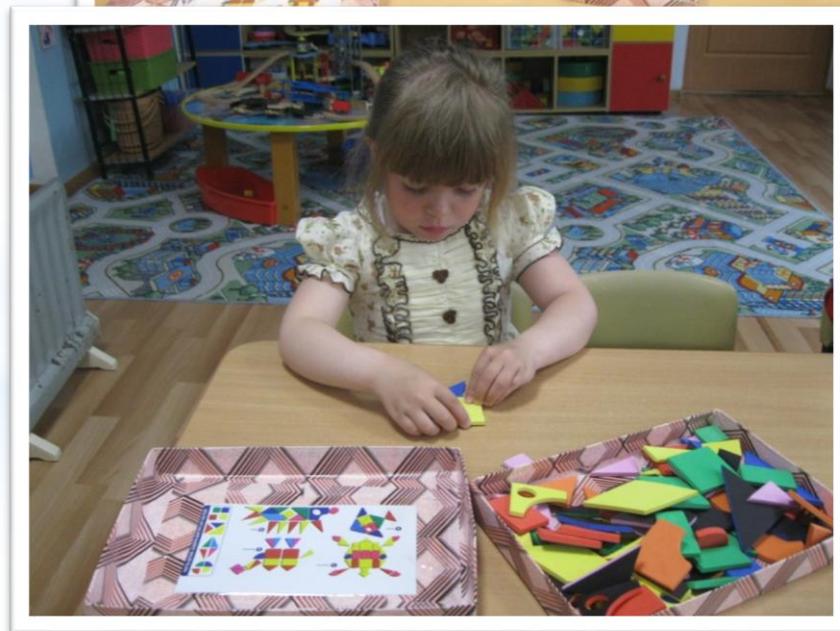
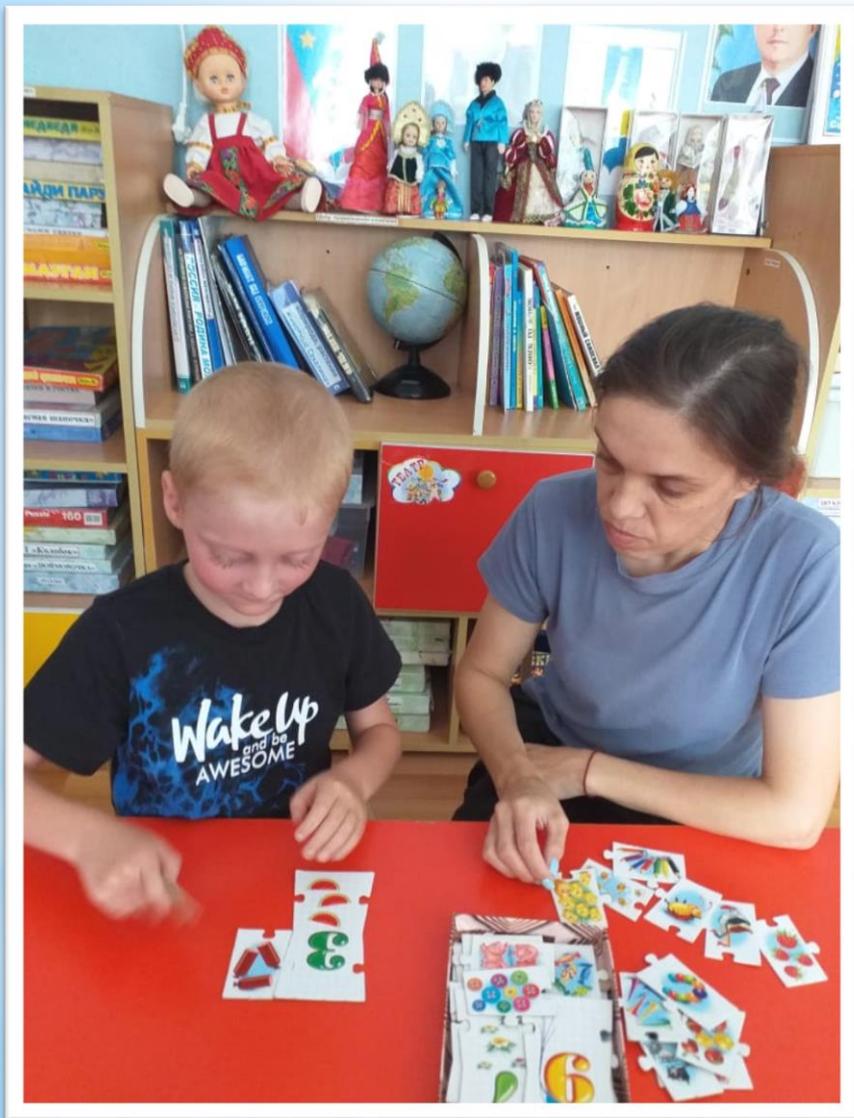
В течении года с детьми проводились различные игры с занимательным математическим содержанием. Это игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности.

При проведении игр дети учились самостоятельно мыслить, находить правильные ответы на поставленные вопросы. Учились рассуждать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, находить недостающие фигуры, задачи на смекалку с использованием палочек.

Проводились с детьми такие игры как: «Собери картинку», «Найди и назови», «Отгадай число», «Цепочка примеров», «Числовой ряд», «Назови число» и т. д.

Игры «Составь картинку».

Цель: Развитие памяти, внимания, закрепления цвета.



«Собери сказку из кубиков»



«Найди отличия»

Цель: Развитие воображения, пространственных отношений



Задания на нахождение недостающего предмета.

Цель: установление закономерностей.



«Шанграмм»

Цель: обучение умению анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.



*

Методическое обеспечение:

1. А. А. Смоленцева «Сюжетно дидактические игры с математическим содержанием» – М.; Просвещение 1987 г.
2. З.А. Михайлова «Занимательные материалы в обучении дошкольников в элементарной математике» – СПб. ; Детство – Пресс, 2001 г.
3. О. Е. Герасимова «Игровые технологии, как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет» и Издательство «Учитель», Волгоград – 2010 г.
4. З. А. Михайлова «Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» – СПб.; «Детство – Пресс», 2004 г.
5. Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - ООО «ПЦ Сфера» – 2015 г.
6. П.Т. Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике средняя группа» - ИПД «Корифей» 2001 г.

* *Спасибо за внимание!*