

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 27  
г. Углегорска Сахалинской области

## **Тема «Про волшебные пёрышки»**

(конспект НОД по проекту «Приключения Ойки» - нравственное воспитание старших дошкольников посредством психокоррекционной сказки, музыкально-игровой и театрализованной деятельности)

Разработали и провели:

музыкальный руководитель Иванова Е.Н.  
педагог-психолог Торосян Е.В.

2022

**Цель:** знакомство с эмоциями человека; формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников,

## **Задачи:**

- Закрепление навыка взаимодействия в парах;
- Развитие умения выражать свои эмоции, отношение к окружающим вербальным и невербальным способами;
- Развивать драматизацию;
- Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия, сотрудничества;
- Создание чувства сплоченности коллектива;
- Развитие зрительного внимания, восприятия; произвольного внимания; графических навыков
- Снятие мышечного напряжения;
- Проявление дружеских чувств и чувства благодарности друг к другу.

**Участники НОД:** дети подготовительной группы с ФФН и ОНР.

**Место проведения:** музыкальный зал

**Продолжительность** – 30 - 35 минут

## **Оборудование:**

- Пианино;
- Мольберт.
- Театральная ширма.

## **Материалы:**

- Фигурки человечков разного цвета.
- Музыкальные диски «Жадина» Г. Свиридова (О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», CD-1, № 5).
- Персонажи сказки (тряпичная кукла Ойка, мягкая игрушка - ёжик, настольный театр).
- Шапочки птичек (синяя, красная, зеленая), перышки (синие, красные, зеленые), солнечный лучик.
- Нарисованные декорации для сказки (небо, дерево с листьями, яблоки, ягоды, солнце, ромашки).
- Диски с музыкальными композициями.
- Заготовки шаблонов «Рукавичка» на каждого ребенка.
- Цветные карандаши (набор из 3 карандашей – синий, зеленый, красный)

### **1. Вводная часть**

===== **Упражнение «Человечки».**

*Цель:* определение эмоционального состояния детей.

ПСИХОЛОГ: - Ребята, я предлагаю Вам взять одного человечка, того цвета, который вам нравится и прикрепить на мольберт.

*Результат:* цвет человечка определяет настроение(эмоциональное состояние) детей в начале занятия.

*(Дети встают в круг.)*

## 2. Приветствие

===== **Упражнение «ПОПРИВЕТСТВУЙ РАЗНЫМ СПОСОБОМ».**

*Цель:* создание дружеской атмосферы в группе, настрой на совместную деятельность.

ПСИХОЛОГ: - Здравствуйте ребята! Прежде чем давайте поприветствуем друг друга. Но приветствовать мы будем друг друга необычным способом. Давайте вспомним как можно разным способом поприветствовать друга.(Дети приветствуют друг друга: пожав руку, обнявшись, похлопав по плечу, потеревшись носами, при этом сказав:«Маша, я рада тебя видеть!» и т.д.)**Основная часть**

## 3. Основная часть.

===== **Музыкально-театрализованная деятельность (с участием детей).**

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: - Ребята, сегодня мы вам расскажем ещё одну историю про Ойку. Пришёл Ёжик в гости к Ойке. Сидит Ойка за столом и рисует картинку цветными карандашами.

ЁЖИК: — Мне тоже рисовать хочется. Давай вместе картинку нарисуем.

ОЙКА (ПСИХОЛОГ): — Ой, вот ещё что придумал! Не хочу я с тобой рисовать. Видишь, какая у меня картинка получилась: красивая, нарядная. Не дам я тебе свои цветные карандаши!

ЁЖИК: — Я думал, мы с тобой друзья, ведь я тебе всегда все свои игрушки даю.

ОЙКА: — А я тебе ничего не дам!

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: - Вдруг влетели в окно три птички. Одна птичка синяя, другая красная, а третья зелёная.

===== **Слушание «Птички» Э. Грига (О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», CD-7, № 24).**

СИНЯЯ ПТИЧКА: - Какая ты жадная, Ойка! Как тебе не стыдно! Возьми, ёжик, моё синее перышко, оно волшебное. Им можно рисовать!

ЁЖИК: - Нарисую я этим пёрышком синее - синее небо.

ЗЕЛЁНАЯ ПТИЧКА: — Возьми моё пёрышко, Ёжик.

ЁЖИК: - Нарисую я этим пёрышком зелёную траву и зелёные листья на яблоне.

Красная Птичка: — Возьми моё пёрышко, Ёжик.

ЁЖИК: - Нарисую я этим пёрышком красные яблоки и ягоды земляники.

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: - Заглянуло в окно Солнышко.

СОЛНЫШКО: — Возьми, Ёжик, мой золотой лучик! Видишь, он тонкий и прямой, как карандаш. Нарисуй им что хочешь!

ЁЖИК: - Нарисую я этим пёрышком золотые ромашки. Пусть они светятся, как маленькие фонарики.

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ: - Посмотрела Ойка на рисунок Ёжика и заплакала.

ОЙКА: — Ой, Ёжик! Какой у тебя красивый рисунок получился. Никогда больше не буду жадничать! Придут завтра зайцы и белки, прибежит Мышонок, прилетит Лесная Птица. Все скажут: твой рисунок лучше, чем мой!

ЁЖИК: — Не плачь, Ойка. Давай вместе нарисуем картинку. Будет наша картинка ещё красивей, ещё нарядней!

### =====Рефлексия.

ПСИХОЛОГ: - Ребята, почему у Ойки и Ёжика не получилось вместе порисовать?*(ответы детей)*.

- Как вы думаете, почему Ойка не дала Ёжику карандаши?*(ответы детей)*.

- А кто был не жадным в этой истории?*(ответы детей)*.

- А почему вы решили, что птички не жадные?*(ответы детей)*.

### ===== Игра «НАЙДИ СВОЮ ПТИЧКУ».

*Цель:* развитие внимания, двигательной активности, снятие мышечных зажимов.

ПСИХОЛОГ: - Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру.

*Ход: Первый вариант игры:* Детям раздаются перышки синего, красного и зеленого цветов. Ведущим одевается шапочки птичек - синего, красного и зеленого цвета. Нужно разбиться на 3 команды и встать в круг. Первая команда синяя птичка и синие перышки, вторая команда – красная птичка и красные перышки, третья команда – зеленая птичка и зеленые перышки. Когда зазвучит музыка, перышки разлетаются от птичек и свободно кружатся по залу. Когда музыка затихнет, перышки должны отыскать свою птичку и встать вокруг нее в круг.

*Второй вариант игры (усложненный).* По команде - птички вместе с перышками разлетаются по залу.

*(Дети присаживаются на стулья).*

МУЗ. РУКОВОДИТЕЛЬ. - Какую неприятную черту характера показала Ойка в начале этой истории? *(ответы детей).*

- Давайте послушаем, как изобразил жадность в музыке композитор Г. Свиридов.

===== **Слушание «Жадина» Г. Свиридова** (О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», CD-1, № 5).

МУЗ.РУКОВОДИТЕЛЬ. - Быть жадным – это хорошо или плохо?

Почему?*(ответы детей).*

- А вы бываете жадными? В каких случаях?*(ответы детей).*

- Что предложил Ежик девочке Ойкев конце истории?*(ответы детей).*

===== **Продуктивная деятельность «ПОДЕЛИСЬ С ДРУГОМ»** (рисование в парах).

*Цель:* развитие умения работать в парах, обучение детей навыкам взаимодействия, сотрудничества;

*Ход:* Дети садятся за столы. На каждую пару детей один набор карандашей (в каждом наборе 3 карандаша, ни один цвет не повторяется). Задача детей – договорившись, раскрасить свою пару одинаково.

ПСИХОЛОГ: - Мы вам предлагаем поиграть в игру. У каждого из вас на столе лежит рукавичка, на которой нарисован узор. А также 3 карандаша разного цвета. Ваша задача – раскрасить узор так, чтобы он был такой же, как и вашего друга. А сделать вы это сможете, только договорившись друг с другом.

===== **Рефлексия.**

(После выполнения задания работы рассматриваются, оценивается качество, похожесть, умение детей договориться в выполнении задания.)

===== **Рефлексия занятия.**

ПСИХОЛОГ: - Ребята, скажите, с какой отрицательной чертой характера мы сегодня познакомились? *(ответы детей).*

- Почему у Ойки и Ежика не получилось вместе нарисовать рисунок? *(ответы детей).*

===== **Упражнение «ПРОЩАНИЕ».**

ПСИХОЛОГ: - Ребята, вот и подошла к завершению наша встреча. Давайте поблагодарим друг друга за игру. Взяв за руку друга справа, скажем: «Никита, спасибо за игру!» и так дальше по кругу.

- Поднимем все вместе руки вверх и скажем: «Спасибо за игру!».

===== **«Человечки»** (мониторинг эмоционального состояния детей в конце занятия).

*ПСИХОЛОГ:* - Ребята, уходя, прикрепите к мольберту человечка, того цвета, который вам сейчас нравится.